CONSEJO COMUNITARIO DEL RIO GUAJUI

NOMBRE DE LA PROPUESTA

**ENTRE CUENTOS Y CONVERSAS, RECUPERAR Y FORTALECER LAS PRÁCTICAS ANCESTRALES IDENTITARIAS, PARA EL CUIDADO Y DESARROLLO SOSTENIBLE, QUE GARANTICEN MEJORES CONDICIONES DE VIDA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y ADULTOS MAYORES DE LAS 200 FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL CONSEJO COMUNITARIO DEL RÍO GUAJUÍ- GUAPI COSTA PACÍFICA CAUCANA.**

PÚBLICA

**AÑO 2024**

**¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

1. Nombre de la Unidad Ejecutora -UE- Consejo Comunitario Renacer Negro Timbiquí-Cauca

2. Nombre y apellidos completos

   Pastor Ocoro Balanta
   Cedula de ciudadanía No 4.779.666
   Cel. 3164205610-3157055191
   Correo electrónico cc.renacernegro@gmail.com

3. Nombre y apellidos completos, tipo y número del documento de identidad y datos básicos de los delegados que hacen parte de la estructura de gobierno de la Comunidad. Recuerde adjuntar el soporte del aval.

| **NOMBRE** | **CEDULA** | **CARGO** | **Comunidad** |
|---|---|---|---|
| Berenice Garcés Caicedo | 34678610 | Representante Legal | Joanico |
| Washington Perlaza Montaño | 10387557 | Presidente | Quiroga |
| Teódulo Hurtado Torres | 4684572 | Vicepresidente | San Antonio |
| Martha Regina Hurtado Campaz | 1059450067 | Secretaria | Limones |
| Jesús Ángel- Torres Salazar | 10388545 | Tesorero | El Carmelo |
| Polo Jair Hernández Angulo | 10389105 | Fiscal | San José |
| Manuel Esteban Torres Hurtado | 4682572 | Vocal | Santa Rosa |
| José Hernando Hurtado Granja | 94225819 | Vocal | Concepción |

4. Definiciones: escribir los conceptos fundamentales desde las particularidades culturales, que permiten comprender la propuesta. Deben estar organizadas en orden alfabético.

| | |
|---|---|
| **Alimentación** | Actividad mediante el cual las familias se proporcionan alimentos individual o grupal, para así vivir con tranquilidad y mantener energía y proteger su territorio además de mantener las familias en condiciones dignas de una buena alimentación. |
| **Ancestralidad** | Es el legado de quienes estuvieron antes y en nosotros está la responsabilidad de conocer nuestra historia; comprender la magnitud e importancia de las raíces, puede hacer mucho más consciente el caminar por la vida. |
| **Aprendizaje** | Este es el proceso donde se adquieren y se desarrollan los diferentes tipos de actividades en nuestras comunidades, tales como los conocimientos y valores |
| **Autoridad** | Es la potestad para las comunidades de las comunidades desarrollar ciertas actividades legitimas. |
| **Bombo** | Instrumento musical utilizado para hacer en las diferentes comunidades del consejo comunitario. |

PÚBLICA

| | |
|---|---|
| **Bunde** | Es un ritmo musical que para nuestras comunidades significa alegría y festividad |
| **Chirimía** | Es un grupo de música tradicional que interpreta como instrumentos básicos la flauta y la tambora y redoblante. |
| **Costumbre** | Representación en las diferentes festividades que celebran en las diferentes comunidades del consejo comunitario. |
| **Currulao** | Ritmo Musical |
| **Danza** | Conecta con la tierra y las raíces, es similar a un ritual en el que no solo se está danzando, sino que se está bailando, en cada fiesta patronal de las comunidades la cual representa alegría que se vive en todas las actividades realizadas. |
| **Estera** | Planta utilizada para hacer manualidad, es también utilizada para dormir ya que anteriormente las esteras eran utilizadas para hacer colchones y así poder dormir con tranquilidad y comodidad. |
| **Paja** | Material para manualidades que van de familia en familia es la tradición y el corazón de los ancestros. |
| | **Pueblo:** Es el conjunto de familias de ascendencia afrocolombiana que poseen una cultura propia, comparten una historia y tienen sus propias. |
| **Recuperación** | Significa experiencia en sí misma, con música, gastronomía y un encanto local. |
| **Territorio** | Es vida paz y cultura un legado de nuestros ancestros para las comunidades |

**5. Justificación:**

El consejo comunitario es una organización étnico territorial, creada a partir de la reglamentación del artículo transitorio 55 de la constitución política de Colombia de 1991, el que dio origen a lo que hoy conocemos como ley 70 de 1993 o ley de comunidades negras y el decreto reglamentario 1745 de 1995, el 28 de septiembre de 1997 en la comunidad de Limones se crea el Consejos Comunitario del rio Guajuí, , proceso liderado por la Asociación para el Desarrollo del Rio Guajuí ASODERGUA, como un órgano étnico de gobierno, y de administración del territorio y desarrollo de la vida de acuerdo las particularidades socioculturales de nuestras comunidades, ante el INCORA hoy INCODER se presentó solicitud de titulación colectiva el 19 de enero de 1998. El 19 de mayo de 2001 se expide resolución 01124 de título colectivo con 35.735 hectáreas, conformado por las comunidades de Concepción, Santa Rosa, San Antonio, San José, El Carmelo, Limones, Quiroga, y Joanico; con una población de 679 familias y 3.514 habitantes, *La junta mayor de gobierno actual, responde a la* resolución 501 del 22 de diciembre de 2022 expedida por la alcaldía municipal de Guapi, y resolución del Ministerio del Interior a través de la dirección de asuntos para Comunidades Negras, número 421 del 14 de diciembre de 2023.

El consejo comunitario hoy cuenta con 4607 familias, 1276 viviendas y una población promedio de 4607 habitantes a continuación se relaciona otros datos.

| NOMBRE DE LA COMUNIDAD | NUMERO DE VIVIENDAS | HOMBRE | MUJER | MUJERES EMBARAZADAS FEBRERO 2024 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| CONCEPCIÓN | 87 | 136 | 123 | 4 | 259 |
| SANTA ROSA | 90 | 233 | 194 | 3 | 427 |
| SAN ANTONIO | 271 | 371 | 373 | 6 | 744 |
| SAN JOSE | 82 | 140 | 149 | 4 | 289 |
| CARMELO | 189 | 387 | 376 | 5 | 763 |
| EL CARMEN | 45 | 26 | 19 | 1 | 43 |
| LIMONES | 223 | 404 | 508 | 7 | 912 |
| QUIROGA | 223 | 440 | 368 | 8 | 802 |
| JOANICO | 86 | 195 | 173 | 4 | 368 |
| **TOTAL** | 1276 | 2332 | 2283 | 42 | **4607** |

Anteriormente la vida en el campo significaba para las comunidades un escenario con un entorno pacífico,



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

PUBLICA

asentado en las diferentes formas de convivencias de las comunidades negras trasmitidas de generación en generación, que tenían un enfoque holístico, en las formas alimenticias, las costumbres culturales productivas y socioeconómicas diferenciales, que nos daban una identidad propia de los pueblos negros, todo este cumulo de cosas eran orientadas por sabedores, sabedoras y conocedores de las dinámicas culturales y ancestrales que llevaban la batuta del liderazgo en cada uno de los territorios.

Hoy en día el Consejos Comunitarios Río Guajuí en las últimas dos décadas a partir de la introducción a la región de los cultivos de uso ilícito, se incrementó la presencia de actores armados modificando las lógicas de convivencia pacífica que venían durante siglos viviendo en esta región, situación que a la fecha sigue afectando el tejido social a partir de la zozobra, confinamiento producto de enfrentamientos entre los grupos armados, (1 de diciembre de 2019 en san Antonio enfrentamiento disidencia de la FARC y ELN) así como hemos registrado en estos últimos tres años el reclutamiento de 3 mujeres menor de edad en ese tiempo, hasta el día de hoy una de ellas ya mayor de edad ya está de vuelta en la vida civil, pero las otras dos ya mayores de edad aún siguen en manos de estos actores, todos estos escenarios nos han permitido tomar decisiones que nos lleven de acuerdo, a la necesidad de desarrollar acciones que permitan prevenir y/o mitigar estas realidades que han perpetuado negativamente nuestros territorios con el firme propósito de pensarnos en un corto plazo un proceso de recomposición de la familias, acciones de reconciliación y un territorio en paz.

A lo anterior expuesto, se suma la actividad minera con equipamientos no legalizados, ante esta actividad se ven afectadas las fuentes hídricas por la contaminación, recurso del cual se abastecen las comunidades para su supervivencia; por otro lado, ante estos sucesos se genera la migración de foráneos que entran a contribuir en la modificación de las costumbres sociales.

Es por ello se considera el proyecto como una oportunidad para reconstruir, rescatar y fortalecer en la región el concepto y papel de la familia ya que estamos frente a un acelerado proceso de pérdida de estos, así mismo, pérdida de los elementos culturales, como el culto a los muertos, cambios en las actividades que sostengan la seguridad alimentaria, afectando que nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes no tengan un crecimiento y desarrollo óptimo y deseado.

Por tanto se pretende contribuir al fortalecimiento comunitario con las iniciativas comunitarias enfocadas hacia el rescate de la cultura, los sistemas organizativos internos de las familias en las comunidades son alineadas a la recuperación de sus costumbres culturales, gastronómicas para fomentar la educación alimentaria que permite la súper pervivencia de lo propio; así como la recuperación del concepto y el papel de la familia a través del componente fortalecimiento familiar, la promoción y fortalecimiento de redes de apoyo familiar y comunitaria, lo que hará necesario gestar acciones de articulación con los diferentes actores del territorio a través del componente convergencia de oferta para la inclusión social y productiva de las familias del consejo comunitario.

De esta forma consideramos necesaria una intervención orientada por el ICBF para contribuir a unas condiciones básicas de reducción de esta tendencia, fortalecer las familias y que cobre importancia la conservación y protección del ambiente intercultural de todo el consejo comunitario.

1. **Población sujeta de atención:**

En esta modalidad se beneficiarían 200 familias las cuales saldrán de las 8 comunidades del consejo comunitario, las cuales se repartirán dependiendo el número de familias que habitan en cada comunidad.

| COMUNIDADES | |
|---|---|
| Concepción | 20 familias |
| Santa Rosa | 15 familias |
| San Antonio | 40 familias |
| San José | 15 familias |
| El Carmelo | 30 familias |
| Limones | 30 familias |
| Joanico | 20 familias |
| Quiroga | 30 familias |

2. **Objetivo general**

Recuperar y fortalecer las capacidades de las familias, prácticas ancestrales identitarias, agrícolas, de derecho propio, pedagogías del cuidado que garanticen mejores condiciones de vida de los niños, niñas, adolescentes, adultos y mayores del consejo comunitario del rio Guajui- Guapi costa pacífica, durante los seis (5) meses finales del año 2024.

PÚBLICA

**3. Objetivos específicos:**

- Contribuir a la seguridad y autonomía alimentaria con la recuperación de semillas nativa, de prácticas solidaria de trabajo y de intercambio de semillas para la implementación de cultivos agrícolas y de azoteas sostenibles.

- Promover el fortalecimiento de las capacidades familiares y comunitarias para la convivencia armónica, la pedagogía del cuidado y la protección de las 200 familias, mediante encuentros, visitas y reflexiones familiares.

- Contribuir a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva, con base en un proceso de resolución de conflictos con base en el sistema derecho propio desarrollando capacidades de las familias que permitan el buen vivir de los niños, niñas y adolescentes.

**4. Descripción del acompañamiento y sus componentes:**

Con esta propuesta pretendemos trabajar en los diferentes componentes priorizados en el manual operativo de la modalidad tejiendo interculturalidad, don hace referencia a todas las manifestaciones, expresiones, actividades, creatividades que han venido desarrollando a lo largo del tiempo los pueblos étnicos culturalmente.

**Gobierno y Territorio**: la Gobernanza se refiere al proceso de toma de decisiones y gestión de recursos que involucra a diversos actores públicos, privados y de la sociedad civil para alcanzar objetivos comunes en un territorio determinada. Se distingue del gobierno tradicional por su carácter colaborativo, participativo, apropiación de sus miembros y multinivel, donde diferentes actores con distintos intereses, pero con un objetivo común y visiones que contribuyen a la toma de decisiones y la implementación de políticas públicas para las familias del Consejo Comunitario del Rio Guajui.

**Justicia Propia:** Para las comunidades la justicia propia es el proceso mediante el cual, el pueblo afrocolombiano, organizado como Consejos Comunitarios, desde su cosmovisión, aplica mecanismos con base en el sistema de derecho propio establecen normas o regla de juegos para resolver los conflictos interno y hacer de amigable componedor. Además, es una figura que cuenta con elementos de identidad propios que la distinguen de otras formas de administración de justicia, con un campo jurídico circunscrito por el conocimiento tradicional, sobre la cual se inscribe la praxis de los operadores de Justicia Comunitaria. El derecho a la autonomía, al territorio y al ejercicio de su gobierno propio, se fundamenta en la ley 70 de 1993, la Constitución Política de Colombia de 1991, establece que el Estado colombiano, reconoce y protege los derechos de los afrocolombianos a la

diversidad étnica y cultural, la importancia de la justicia propia en el territorio es fundamental ya que a través de ella da posibilidad de la construcción del tejido social como un elemento de reconocimiento de superar los traumas de la violencia, porque conforme de estas prácticas los consejos comentarios han recuperado los saberes y prácticas culturales, históricas y ancestrales de justicia a través de los mayores, sabedores, sabedoras y actividades de gobierno propio. En las actividades quienes han participado son todas las personas que tienen los conocimientos para de esta forma poder fortalecer a los jóvenes que se encuentran en procesos de aprender cómo resolver los conflictos comunitarios, aquí mencionaremos unos de los conflictos, conflictos por linderos, conflictos por embarcaciones, conflictos de parejas etc. He aquí donde descubrirnos el carisma y cómo producir un desarrollo no para la venganza, sino para la resolución de los conflictos y construcción de la paz.

**El cuidado, salud y armonía y equilibrio:** concibe a la medicina tradicional como un sistema, que posee un complejo de conocimientos, tradiciones, prácticas y creencias; además porque dichos componentes se estructuran de manera organizada a través de sus propios agentes, que son las parteras, los sobadores y sabedoras, los curanderos, etc., que poseen sus propios métodos de diagnóstico y tratamiento, y sus propios recursos terapéuticos como lo son las plantas medicinales, animales, minerales, y porque la población confía en ellas, la solicita y la práctica ya que las comunidades son alejada del casco Urbano**.**

Si bien la educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, por tanto en el cuidado y violencia de genero las comunidades siempre han estado pendiente y nuestros mayores y mayoras nos convierten en lideres a diario para prevenir este tipo de maltrato , con creencias y hábitos que personas adquieren y los transfieren a otras personas, a través de diferentes formas. Es por ello que desde las comunidades étnicas se busca el forjamiento de la educación desde el afianzamiento de la identidad considerándolo como un elemento valioso para el fortalecimiento de sus culturas, de manera que todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos puedan conocer, gozar y difundir los valiosos aportes y aprendizajes aquí adquiridos. Anteriormente esta fase de aprendizaje era divulgada por los Mayores al resto de la población abordado en espacios familiares, sociales, encuentros comunitarios, tardes de integración por medio de la práctica ancestral cultural y en la actualidad aún persisten ciertos hábitos y costumbres, pero requiere de fortalecimiento e intervención de parte del ICBF. De tal forma que los procesos pedagógicos que el Consejo Comunitario implenta son las charlas, conversatorios donde a través de ello se hacen un reencuentro con los mayores y mayoras en los cuales en cada comunidades se celebran diferentes fiestas donde participan toda la población enfatizando en la niñes y adolescencia como un proceso de enseñas y aprendizajes, en este momentos se desarrollan a través de practica tales como son los bailes, los cantos, las danzas y las artesanías, esto sirve para que las nuevas generaciones vivan este momento con alegría y que además quede siga de generación en generación. Por tanto, las instituciones se vinculan como apoyo en la parte lúdica y dramas a todas estas festividades.

El cuidado y prevención en la violencia de género es un tema que a medida del tiempo el consejo comunitario

viene trabajando con las nuevas generaciones por lo tanto es un tema que cuesta mucho entender ya que aun se menaje el tabú con las mayoras y mayores por ese motivo la inclusión social es importante porque persigue la igualdad en las comunidades sobre los derechos humanos para las familias. es Por ellos que , se pretende contribuir al fortalecimiento comunitario con las iniciativas comunitarias enfocadas hacia el rescate de la cultura, los sistemas organizativos internos de las familias afro del consejo comunitario , la promoción y fortalecimiento de redes de apoyo familiar y comunitaria, lo que hará necesario gestar acciones de articulación con los diferentes actores del territorio a través de los componentes de oferta, para la inclusión social y productiva de las familias.

Por ende consideramos necesaria una intervención orientada por el ICBF para contribuir a unas condiciones básicas de reducción de esta tendencia, ya que por falta de conocimiento se hace que se vulneren los derechos, con esta iniciativa buscamos que nos permita avanzar de forma significativa en los procesos formativos, sociales y de participación de la comunidad LGBTIQ+ en el Consejo Comunitario , en esta nueva apuesta de planeación estratégica, se da un paso hacia adelante fortaleciendo este enfoque como una línea de acción, para que nos permita la transformación de las estructuras de poder para el equilibrio de los liderazgos, la incorporación en los diferentes procesos sociales.

**Soberanía alimentaria**: Para el consejo Comunitario la soberanía alimentaria es el principal eje de la sustentabilidad, en las familias ya que a través de la alimentación se busca un buen desarrollo del ser en cuanto en la parte mental, salud, desarrollo en la educación.

Esta alimentación también se fundamenta en: en el consumo del plátano, del arroz de Pilon, maíz, la yuca, coco, papa china, ñame, árbol del pan, el pescado, el camarón, la piangua, las gallinas de patio y ponedoras etc., estos productos son típicos de la región.

Cuando hablamos de gallinas de gallinas de patio y ponedoras son las que no necesitan de productos procesados para su alimentación, dicha alimentación se deriva a base del maíz y además del mismo arroz que las familias consumen.

El desarrollo del proyecto promoverá las actividades alimentarias que generen un mecanismo que garantice productos comestibles para la alimentación y generación de ingresos en las comunidades, contribuyendo al fortalecimiento de la globalidad en el Consejo comunitario como ente territorial responsable del manejo y control social del territorio tratando así de evitar un mayor número de desplazamiento.

**Educación pertinente:** La etnoeducación para los pueblos negros implica el desarrollo de una política pública y educativa en dos vías: por un lado, el desarrollo del servicio educativo en las comunidades de los territorios con calidad, pertinencia y liderazgo, y por el otro, la enseñanza de la identidad negra a través de los estudios propios en el sistema escolar, para alcanzar así un verdadero desarrollo educativo en las comunidades y para las personas

de los pueblos étnicos, para que la educación sea un motor de la transformación, del cambio, del ascenso social de las comunidades y de las personas afrocolombianas. En Colombia, la Ley 70 de 1993 estableció mecanismos para la protección de la identidad cultural y los derechos de las comunidades negras colombianas, garantizarles condiciones reales de igualdad de oportunidades, y la obligatoriedad de incluirlos en los diferentes niveles educativos.

Cabe resaltar ciertos avances en la implementación en las aulas escolares tanto de primaria como de secundaria con la asignatura de emprendimiento la cual permite a los pueblos étnicos llevar a cabo la práctica de ciertos elementos propios de la cultura; pero aún no es autosuficiente para el apropiamiento y aprendizaje óptimo de la población étnica, es por eso que se requiere identificar los elementos básicos para el desarrollo de los estudios afrocolombianos en el plan de estudios de la cátedra sobre etnoeducación, también establecer un diálogo entre el conocimiento de lo étnico y su aplicación en la realidad y posteriormente despertar el interés de los niños, niñas adolescentes y jóvenes y persuadirlos de la utilidad e importancia de la historia de los pueblos ancestrales y su cultura, asociando la imagen de lo nuestro, conociendo, explorando y comprendiendo el pasado.

**Arte y Memoria:** la importancia del Arte y memoria nos lleva a reflexionar desde los procesos colectivos y participativo que se han venido desarrollando e impulsando, y por eso nos lleva a preservarlo, fomentarlo para conservar el patrimonio cultural. Las comunidades negras del consejo comunitario del Rio Guajui a través de la historia han desarrollado diferentes prácticas culturales entre las que se destacan el arte como un mecanismo de supervivencia, por ejemplo: las artesanías a través de elaboración de Sombreros a base paja, las estera a base de tetera, abanicos, embarcaciones a base de madera, canalete para remar, entre otras. En las expresiones folclóricas se destaca la danza, currulao, bambuco, Juga, el bunde, los arrullos, que representan la identidad del consejo comunitario.

| GOBIERNO Y TERRITORIO | | | |
|---|---|---|---|
| **MOMENTO** | **ACCIÓN** | **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES** | **PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD** |
| **Darse cuenta: Trasversal a todos los componentes** | Dar a conocer a las familias beneficiarias, las distintas actividades que se van a desarrollar durante el proyecto tejiendo interculturalidad. | Se realizará dos encuentros de cuatro horas (4) cada uno con las familias beneficias de la modalidad tejiendo interculturalidad con la finalidad de leer el contexto regional y local de manera colectiva, reconociendo cuáles son las problemáticas y vulnerabilidades que afectan al Consejo Comunitario Río Guajui, en cada uno de los componentes de la modalidad y que | Registro de asistencia y registro fotográfico Informe Narrativo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | afectan la garantía de derechos individuales y colectivos, alejando a las comunidades del buen Vivir. En estos encuentros, de lectura de realidad se identificarán las problemáticas que afectan a niñas, niños y adolescentes, las mujeres gestantes, las familias y la comunidad. Esta actividad se hará en dos momentos, uno en la parte baja donde participaran las comunidades Joanico, Quiroga, Limones y el Carmelo donde participaran 110 familias, el segundo momento con la parte alta donde participaran las comunidades San José, San Antonio, Santa Rosa y Concepción donde participaran 90 familias. Se entregará un refrigerio por cada participante.<br>**Total, refrigerios:200**<br>**Total, actividades:2**<br>**Total, participantes: 200** | |
| **RECUPERAR** | Recuperación de los saberes y prácticas tradicionales ancestrales para la democracia y la distribución equitativa de cargas en la familia. | Realizar (2) dos actividades de 4 horas cada uno, donde se desarrollarán los temas de fortalecimiento de estructura de gobierno, en busca de estrategia de gobernanza en el territorio. Los talleres van dirigidos a líderes y lideresas comunitarias. Dirigido por el sabedor comunitario a las 200 lideres de las comunidades. en el primer momento se atenderá a la parte baja del consejo que comprende las comunidades de: joanico, quiroga, limones y carmelo la cual serán 110 familias 40 jóvenes, 50 adultos y 20 entre las personas con otras expresiones de la diversidad, para un total de (110) | Se elaboran potrillos de cartulina (embarcaciones), que se entregaran a las 200 familias que participaran en los talleres. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | integrantes. en segundo momento se atenderá a la parte alta del consejo que comprende las comunidades de: san José, san Antonio, santa rosa y Concepción la cual serán 35 jóvenes, 40 adultos y 15 entre otras expresiones de la diversidad, para un total de (90) integrantes. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina 15 pliegos, marcadores 15) se compartirá un refrigerio por persona.<br>**Total, refrigerios: 200**<br>**Total, actividades: 2**<br>**Total, participantes: 200** | |
| **FORTALECER** | Desarrollar una estrategia de fortalecimiento del gobierno propio orientado por autoridades, mayores y mayoras, en diálogo con nuevos liderazgos, en donde se garantice la participación de los jóvenes, las mujeres y otras expresiones de la diversidad. | Realizar (2) dos actividades de 4 horas cada uno, donde se desarrollarán los temas de fortalecimiento de estructura de gobierno, en busca de estrategia de gobernanza en el territorio. Los talleres van dirigidos a líderes y líderesas comunitarias. Dirigido por el sabedor comunitario a 30 lideres de las comunidades. en el primer momento se atenderá a la parte baja del consejo que comprende las comunidades de: joanico, quiroga, limones y carmelo la cual serán 10 jóvenes, 10 adultos y 10 entre las mujeres y otras expresiones de la diversidad, para un total de (30) integrantes. en segundo momento se atenderá a la parte alta del consejo que comprende las comunidades de: san José, san Antonio, santa rosa y concepción la cual serán 10 jóvenes, 10 adultos y 10 entre las mujeres y otras expresiones de la diversidad, para un total de (30) integrantes. Para el | 60 lideres capacitados en fortalecimiento de estructura de Gobierno estos estarán distribuidos de la siguiente manera<br>20 jóvenes<br>20 adultos y 20 entre las mujeres y otras expresiones de la diversidad |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina 6 pliegos, marcadores 6) se compartirá un refrigerio por persona.<br>**Total, refrigerios: 60**<br>**Total, actividades: 2**<br>**Total, participantes** | |
| ECHAR A ANDAR | Formación de las comunidades sobre instancias y procesos de participación e incidencia político | Realizar (2) dos actividades de cuatro (4) horas cada uno, donde se compartirá conocimientos sobre derechos humanos, participación e incidencia en política, haciendo partícipes a expertos en el tema o incluso planificar dinámicas en grupo para que todos puedan aprender de manera práctica. Los conversatorios estarán liderados por el profesional psicosocial y el profesional en pedagogía. En primer momento se realizará en las comunidades de la parte baja del Consejo Comunitario, las comunidades son Joanico, Limones, Quiroa y el Carmelo se contará con la participación de (60) integrantes lideres comunitarios distribuidos entre jóvenes, adultos y sabedores. en la parte alta estarán las comunidades, San José, San Antonio, Santa Rosa y Concepción contando con la participación de (60) integrantes lideres de la comunidad distribuidos entre jóvenes, adultos y sabedores. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina 12 pliegos, marcadores 12 y 12 hojas de block) Se compartirá una olla comunitaria con los participantes.<br>**Olla comunitaria: 1 para 120 personas** | 120 lideres capacitados en conocimiento en Derechos humanos, participación e incidencia política, participaran<br>40 jóvenes<br>40 adolescentes<br>40 adultos mayores. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Total, actividades: 2**<br>**Total, participantes: 120** | |
| **JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA** | | | |
| **Recuperar** | Recuperación de saberes y prácticas históricas o ancestrales de justicia, orientadas por los sabedores y autoridades de gobierno. En esta actividad participan quienes tienen los saberes con quienes requieren fortalecerlos por su rol. Se podrán incluir jóvenes que se encuentren en proceso de formación en los roles específicos. En este caso se vincularán jóvenes líderes que están asumiendo el rol de autoridad política. | Realizar (2) dos actividades de formación para los cinco meses con una duración de cuatro (4) horas cada uno , donde abra participación comunitaria y de sabedores en la dinamización participativa con intercambio de saberes y experiencia donde los mayores y quienes integran roles de sabedores, lideres y lideresas comunitarias compartirán sus cocimiento de justicia propia y comunitaria durante estos encuentros , para ellos se realizara una olla comunitaria por encuentro , este encuentro será desallorrado por el talento humano relacionado en la propuesta el cual capacitara (60) lideres y lideresas. los participantes serán de las comunidades el primer momento será con las comunidades de la parte baja, (Joanico Limones, Quiroga y el carmelos y en un segundo momento de la parte alta estarán, San José, San Antonio, Santa Rosa y Concepción.). estos participantes serán elegidos por las comunidades. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina, marcadores). Materiales 12 pliego de cartulina y doce 12 marcadores.<br>**Total, Actividad 2,**<br>**1 olla Comunitaria para 120 personas**<br>**Total, participantes: 120** | 120 lideres y sabedores Formados en Justicia propia y comunitaria.<br>40 lideres mujeres y 80 lideres hombres. |
| **FORTALECER** | Fortalecimiento de las prácticas para regulación y | Realizar (2) dos actividades que cuenten con un tiempo de cuatro | 140 lideres Capacitado en la |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | resolución de conflictos intra e interfamiliares, intergeneracionales o, intercomunitarios y con las comunidades externas (instituciones y otras etnias). | (4) horas cada una; por medio de conversatorio, taller y mesa redonda, de manera que se mejore la convivencia familiar como comunitaria. este encuentro será desarrollado por el talento humano va dirigido a jóvenes, adultos y sabedores el primer momento participaran la comunidad de: San José, san Antonio, santa rosa y Concepción con una participación de (70) integrantes en un segundo momento se realizará con las comunidades de: joanico, quiroga, limones y carmelo. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina 12 pliegos, marcadores 12, y lápiz 12.) se compartirá un refrigerio por cada participante.<br>**Total, actividad 2**<br>**Total, refrigerios 140**<br>**Total, participantes: 140** | práctica para la resolución de conflicto personas entre 90 adultos y 50 jóvenes. |
| **ECHAR A ANDAR** | Formación de resolución de conflictos y aplicación de justicia propia en los escenarios comunitarios, familiares e individuales | Se realizara (2) dos actividades la cual cuentan con un tiempo de cuatro (4) horas cada una; medio de conversatorio, taller y mesa redonda de manera que se mejore la convivencia poblacional, familias o individual este encuentro será desarrollado por el talento humano va dirigido a adolescentes jóvenes, adultos el primer momento participaran la comunidades de la parte baja de consejo comunitario que son: Concepción, Santa Rosa, San Antonio y San José; atendiendo un total de (90) familias, por cada familia participara un integrante más completando un total de (180) personas para la actividad. En el | 400 personas capacitadas en resolución de conflictos y aplicación de justicia propia<br>Participaran<br>200 adultos<br>130 jóvenes<br>70 adolescentes |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | segundo momento se desarrollará con la parte baja de las comunidades del consejo comunitario Rio Guajui las cuales son: el Carmelo, Limones, quiroga y joanico atendiendo un total de (110) familias, participara un integrante más de la familia para un total de (220) participantes en la actividad. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina 20 pliegos, marcadores 20) se compartirá una **olla comunitaria para los 400 participantes.**<br>**Total, actividad 2**<br>**Total, participantes: 400** | |
| **EL CUIDADO: SALUD, ARMONÍ Y EQUILIBRIO** | | | |
| **RECUPERAR** | Recuperación de prácticas de cuidado alimenticio durante la crianza de los NNA, que tienen en cuenta el cuidado de mujeres gestantes, lactantes y en las diferentes etapas de la vida. | Se ara (2) actividades que se desarrollarán durante dos talleres, 4 horas cada uno, donde se realizarán intercambio de saberes y experiencias, además abran demostraciones prácticas participativa queden a conocer las enseñanzas de quienes tienen un rol en el cuidado alimenticio y la medicina tradicional, los talleres estarán dirigidos por los sabedores con el apoyo de los dinamizadores pedagogos y el profesional psicosocial estos talleres estarán destinados para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos el primer momento participaran la comunidades de la parte baja de consejo comunitario que son: Concepción, Santa Rosa, San Antonio y San José; atendiendo un total de (90) familias, por cada familia participara un integrante más es decir un adulto y un menor | 400 participantes capacitados en cuidado alimenticio de los NNA.<br>NNA 40 mujeres<br>40 hombres<br>10 mujeres gestantes<br>20 mujeres lactantes<br>290 adultos |



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | completando un total de (180) personas para la actividad. En el segundo momento se desarrollará con la parte baja de las comunidades del consejo comunitario Rio Guajui las cuales son: el Carmelo, Limones, quiroga y joanico atendiendo un total de (110) familias, participara un integrante más de la familia es decir un adulto y un menor para un total de (220) participantes en la actividad. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina 20 pliegos, marcadores 20, block 40 hojas y lápiz 20 unidades) se compartirá una olla comunitaria con los participantes.<br>**Total, actividades 2**<br>**Olla comunitaria 1 para 400 participantes**<br>**Total, participantes: 400** | |
| **FORTALCER** | Fortalecimiento de saberes y prácticas recuperadas, medicinales, armonización comunitaria, cuidado, salud, violencia de género y comunidad LGTBIQ+, según el contexto y las capacidades comunitarias. | Se realizará (2) dos actividades participativas y prácticas, de cuatro (4) horas cada una, los cuales integrarán todas las acciones necesarias para el cuidado integral y prevención, aportadas por el ICBF con especial inclusión de personas con discapacidad, comunidad LGTBIQ+ que hayan sufrido violencia de género. Realizar estos talleres se incluirá la participación del profesional psicosocial, quienes podrán brindar charlas informativas, demostraciones de técnicas especializadas, y actividades de orientación tanto para los cuidadores como para las personas con discapacidad. Para ello se contempla capacitar a (60) | Capacitar 120 personas que presenten problema de discapacidad, violencia de género y pertenecientes a la comunidad LGTBIQ+. Discapacitados 12violencia de genero 80 y LGTBIQ+ 18. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | personas por cada encuentro que se identifiquen con algunas de las características descritas entre niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, en un primer momento se desarrollara con las comunidades de la parte baja del consejo que son: joanico, quiroga, limones y el carmelo; en un segundo momento se desarrollara con las comunidades de la parte alta del consejo como son: san José, san Antonio, santa rosa y Concepción. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulinas 11 pliegos, marcadores 12 temperas 24) Se entregará un refrigerio por cada participante.<br>**Total, Actividad (2)**<br>**Total, refrigerios (120)**<br>**Total, participantes: 120** | |
| **FORTALECER** | Fortalecimiento de saberes y prácticas medicinales y de armonización, cuidado y salud, según el contexto y las capacidades comunitarias. | Se desarrollará una actividad la cual contara con ocho (8) horas se realizará por medio de conversatorios, diálogos por grupos y mesas de trabajo que permitan realizar un debate en torno a la solución de lo que se quiere, el primer momento participaran la comunidades de la parte baja de consejo comunitario que son: Concepción, Santa Rosa, San Antonio y San José; atendiendo un total de (90) familias, por cada familia participara un integrante más completando un total de (180) personas para la actividad. En el segundo momento se desarrollará con la parte baja de las comunidades del consejo comunitario Rio Guajui las cuales son: el Carmelo, Limones, quiroga y | 400 personas capacitadas sobre la recuperación de la salud tradicional y saneamiento.<br>Participaran:<br>Adultos 200<br>jóvenes 100<br>100 niños y niños |



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | joanico atendiendo un total de (110) familias, participara un integrante más de la familia para un total de (220) participantes en la actividad. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina 24 pliegos, marcadores 24) se compartirá una olla comunitaria con los participantes.<br>**Total, actividades (2)**<br>**Olla comunitaria 1 para 400 integrantes.**<br>**Total, participantes: 400** | |
| ECHAR A ANDAR | Formación de saberes sobre prácticas de salud y armonización, incluyendo entornos saludables, disposición y manejo de residuos. | Se desarrollarán (2) actividades de cuatros (4) horas cada uno, con las NNA y Jóvenes de las comunidades sobre la recuperación de la salud tradicional y saneamiento, que permita fortalecer y mantenerla viva en el territorio los talleres estarán orientado por 50 Niños y niñas de las comunidades de la parte baja y alta del Consejo Comunitario. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina 8 pliegos, marcadores 9 y tempera12) se les compartirá un refrigerio para cada participante.<br>**Total, actividad 2**<br>**refrigerio total 100.**<br>**Total, participantes: 100** | 100 niños y niñas y mujeres gestantes, capacitados en recuperación de salud tradicional y saneamiento.<br>mujeres gestantes 20<br>niños y niñas 50<br>jóvenes 30. |
| **SUSTENTABILIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA** | | | |
| **RECUPERAR** | Recuperación de saberes sobre semillas propias de la región que hacen parte de la alimentación de las comunidades, así como, los saberes para su preservación y uso. Se | Desarrollar (2) actividades participativas cada uno de cuatro (4) horas, donde el profesional de ciencias agrarias articulado con conocedores ancestrales, trasmitan sus conocimientos de mecanismos de obtención y siembra de semillas | 200 personas capacitadas en temas de dieta alimenticia, cuidado de la madre tierra y |



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | podrá incluir recuperación de semillas relacionadas con otras actividades fundamentales para la supervivencia cultural, como por ejemplo para alimentación animal, cuidado del agua, etc. | propias, alimentación animal y cuidado del agua, con enfoque diferencial. Donde participarán las diferentes comunidades. el primer momento participaran las comunidades de la parte baja de consejo comunitario que son: Concepción, Santa Rosa, San Antonio y San José; atendiendo un total de (90) familias, por cada familia participara un integrante más completando un total de (180) personas para la actividad. En el segundo momento se desarrollará con la parte baja de las comunidades del consejo comunitario Rio Guajui las cuales son: el Carmelo, Limones, quiroga y joanico atendiendo un total de (110) familias, participara un integrante más de la familia para un total de (220) participantes en la actividad. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina 24, marcadores24, cuadernos 24 y lápiz 36) se compartirá una olla comunitaria con los participantes.<br>**olla comunitaria (1)**<br>**participantes 400**<br>**actividad (2)** | alimentación animal.<br>Adultos 200<br>Jóvenes 200 |
| **FORTALECER** | Garantizar el complemento alimenticio del ICBF para NNA, mujeres gestantes y personas mayores en los casos de mayor vulnerabilidad, construyendo minutas propias según prácticas tradicionales. Mediante: Encuentros para | Se desarrollará (2) actividades que contaran con un tiempo de cuatro (4) horas por encuentro, implementando talleres de formación, conversatorios y mesas redondas en los cuales se garantice el aprendizaje significativo de NNA, jóvenes y adultos. este alimento nutricional se entregará mensual en cada encuentro, el cual va dirigido a todos los beneficiarios | Se entregará suplemento Nutricional a todas las familias beneficiarias<br>Adultos 200.<br>NNA 200 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | formación en educación alimentaria y nutricional para lograr estilos de vida saludables, acorde con los contextos rurales y la entrega de complemento alimenticio del ICBF para NNA. | del proyecto. en un primer momento participaran las comunidades de la parte baja de consejo comunitario que son: Concepción, Santa Rosa, San Antonio y San José; atendiendo un total de (90) familias, por cada familia participara un integrante más completando un total de (180) personas para la actividad. En el segundo momento se desarrollará con la parte baja de las comunidades del consejo comunitario Rio Guajui las cuales son: el Carmelo, Limones, quiroga y joanico atendiendo un total de (110) familias, participara un integrante más de la familia para un total de (220) participantes en la actividad. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina, marcadores y tempera) se compartirá a cada integrante un refrigerio.<br>**Actividad (2)**<br>**Refrigerio 400**<br>**Participantes 400** | |
| **ECHAR A ANDAR** | Montaje o mantenimiento de espacios para la producción de alimentos (chagras, huertas, conucos) siguiendo procesos y técnicas propias y el establecimiento de bancos de semillas comunitarios.<br>En esta actividad participa la comunidad, liderada por adultos o jóvenes que desempeñen o quieran desempeñar roles como gestores del buen vivir; | Realizar (4) cuatro actividades de trabajo en campo de cuatro horas cada uno, donde se describan sus experiencias y saberes para la construcción de huertas y azoteas, en virtud de la recuperación de sus semillas nativas, permitiendo conservarlas en el tiempo. la UE compra las semillas y hace entrega por cada grupo con las familias ya conformado de manera colectiva, que construirán las azoteas en palafitos preparan el terreno y aran las siembras, cada grupo construirá tres azotea de 1.5 metros de ancho | Construcción de Azoteas y huertas Total<br>Y entrega de semillas nativas. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | siendo este el espacio para multiplicación de estos saberes. | x 8 metros de largo. Las jornadas la realizarán los sabedores, y el profesional de ciencias agrarias. Se compartirá una olla comunitaria en cada jornada con la población seleccionada. las comunidades son Concepción, Santa Rosa, San Antonio, San José, el Carmelo, Limones, quiroga y joanico. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como materiales facilitados por la comunidad, martillo, madera, serrucho etc**.**<br>**Actividad (4)**<br>**Olla comunitaria (1)**<br>**Participantes 400** | |
| **ECHAR A ANDAR** | Transmisión de saberes propios sobre prácticas de preparación, transformación y conservación de alimentos tradicionales en espacios comunitarios.<br><br>En esta actividad participa la comunidad, liderada por adultos o jóvenes que desempeñen o quieran desempeñar roles como gestores del buen vivir; siendo este el espacio para multiplicación de estos saberes. | Desarrollar (4) cuatro actividades participativas cada uno de cuatro (4) horas cada uno, donde los conocedores ancestrales instruyan a los participantes, sobre las buenas prácticas de alimentos como la cría de gallinas criollas. El cultivo de especies menores como son la cría de gallinas de patio se implementaran en 4 unidades productivas de 125m2 con una de densidad de siembre de 750 individuos por cada unidad productiva, se formaran cuatro (4) grupos de 50 familias priorizadas por la modalidad, que de manera conjunta se encargaran con el apoyo del profesional agropecuario de hacerle seguimiento y monitoreo de las unidades, esta actividad es importante para las familias ya que es una tradición de la comunidades del consejo que aún conservan los gallineros como unidades productivas familiares garantizando así el consumo de | 200 líderes capacitados en transformación de alimentos. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | proteína animal en los núcleos familiares y el consumo del huevo que tiene alto valor nutritivo, el alimento para las especies menores será a base de maíz. los materiales que se van a utilizar serán facilitados por la comunidad.<br>**Actividades (4)**<br>**participantes 200**<br>**Olla comunitaria ( 1)** | |
| **ECHAR A ANDAR** | Concertar con el ICBF el desarrollo de proyectos de producción de alimentos para fomentar la seguridad alimentaria, en los casos en que sea necesario y exista vulnerabilidad para la producción agrícola propia. Se espera acompañar procesos de producción pecuaria y agrícola en las comunidades. | Se realizara (2) dos actividades cada uno de cuatro ( 4) horas, donde se llevarán a cabo temáticas relacionadas con la formulación e implementación de proyectos productivos. Estos conversatorios lo desarrollarán los profesionales de talento humano y estará dirigido a 50 personas en cada uno de los cuentos. en un primer momento participaran las comunidades de la parte baja del consejo comunitario como lo son: joanico, quiroga, limones y el carmelo, en un segundo momento participaran las comunidades de la parte alta del consejo que son: san José, san Antonio, santa rosa y Concepción. Para el desarrollo de las actividades se utilizara como material (cartulina 6 pliegos, marcadores 12 ) Se compartirá un refrigerio a cada uno de los participantes.<br>**Total refrigerio 100**<br>**Actividad ( 2 )**<br>**Participantes 100** | 100 personas capacitadas. Comunidad y fortalecedores. |
| **EDUCACIÓN PERTINENTE** | | | |
| **RECUPERAR** | Recuperación de los Procesos de formación de niños/as en la primera etapa de vida, antes del | Se realizará (2) dos actividades de dos horas cada uno, los cuales permitirán el aprendizaje en los que los niños y niñas puedan participar en actividades como la narración de | 100 NNA participantes<br>40 niñas mujeres<br>30 niños |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ingreso a procesos de educación formal. | cuentos tradicionales, el aprendizaje de técnicas artesanales, la participación en rituales o ceremonias significativas para la comunidad, entre otras prácticas propias de la cultura local. A través de estas experiencias, se fomentaría el respeto a los mayores, por el entorno natural, el cuidado de las tradiciones y el fortalecimiento de la identidad cultural. Estos talleres serán desarrollados por el profesional de pedagógica en compañía del profesional psicosocial, destinado a formar 50 NNA en cada encuentro. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina 20 pliegos, marcadores 30 unidades, tempera 30 unidades, block 1 rema y lápiz 50 unidades) Se compartirá con los niños y niñas un refrigerio en cada taller.<br>**Total, actividad 2**<br>**Total refrigerios 100**<br>**Total, participantes: 100** | hombres 30<br>adolescentes |
| **FORTALECER** | Fortalecimiento en las prácticas de formación de mujeres gestantes y Niñas adolescentes, para el cuidado propio durante la gestación y del recién nacido. Estas jornadas también incluyen procesos de socialización y reflexión sobre prácticas que vulneran derechos de las mujeres y sobre las acciones propias que las previenen o solucionan. | Desarrollar (2) dos actividades de tres horas cada uno, con sabedores sobre la práctica de las parteras y mujeres gestante para conservar su integridad y la del bebé. Dirigidos a 30 mujeres. Y 60 NNA, en cada encuentro. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina 19 pliegos, marcadores 19 unidades y tempera 24 unidades) Se compartirá un refrigerio por cada participante.<br>**Total, actividad 2**<br>**Total refrigerio 180**<br>**Total, participantes: 100** | 100<br>participantes<br>30 mujeres<br>gestantes<br>20 niñas mujeres<br>20 niños<br>hombres<br>20 adolescentes |



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ECHAR A ANDAR** | Procesos de formación de familias sobre prácticas de crianza, resolución de conflictos, cuidado y garantía de derechos, prevención sobre la violencia y maltrato infantil contra los NNA. | Esta actividad se desarrollará durante dos (2) sesiones, las cuales serán realizada por fuera de la jornada escolar, especialmente los fines de semana, con una durabilidad de 4 horas, participaran las NNA y familias beneficiarias de las comunidades y se hará una olla comunitaria. este encuentro se hará en dos momentos uno en la parte baja con las comunidades de: Joanico, Quiroga, Limones y Carmelo que participaran las (110) familias beneficiarias es decir asistirán un adulto y un menor para un total de (220) integrantes Y en la parte alta participaran las comunidades de: san José, san Antonio santa Rosa y Concepción asistiendo las (90) familias beneficiarias, es decir asistirá un adulto y un menor para un total de (180) integrantes. Para el desarrollo de las actividades se utilizara como material (cartulina 20 pliegos, marcadores 20 unidades)<br>**Total actividad 2**<br>**Olla comunitaria 1 para 400 integrantes**<br>**Total, participantes: 400** | 400 participantes<br>200 adultos<br>200 NNA |
| **ARTE Y MEMORIA** | | | |
| **RECUPERAR** | Recuperación de saberes y prácticas que a través del arte y la lúdica reconecten a los sujetos en su dimensión simbólica y sagrada.<br>Se contempla la recuperación de instrumentos musicales, vestuarios, elementos rituales, etc. | Se realizará (2) dos actividades generales de 8 horas cada uno, orientados a la recuperación por quienes poseen saberes y prácticas a nivel simbólico y sagrado, como sabedores, artistas empíricos, mayores y mayoras, y jóvenes dinamizadores. Estas actividades podrán abarcar la transmisión de conocimientos ancestrales, tradiciones culturales, prácticas | 140 participantes<br>mayores 40<br>mayoras 50<br>jóvenes 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | artísticas y rituales significativos para la comunidad. se entregaran los instrumentos musicales para las comunidades los cuales serán utilizados para celebrar sus festividades, participarán 70 personas por encuentro. Se realizará una olla comunitaria. Para el desarrollo de las actividades se utilizara como material (cartulina 7 pliegos, marcadores 7 unidades)<br>**Total actividad: 2**<br>**Olla comunitaria 1**<br>**Total participantes: 140** | |
| **FORTALECER** | Fortalecimiento de saberes, prácticas y rituales para el cuidado de la vida, el desarrollo de ejercicios de memoria, el afrontamiento de vulnerabilidades relacionadas con el conflicto armado, a través de expresiones artísticas como la narración, la pintura, la representación, el tejido, la música, etc. | Realizar (2) dos actividades de 4 horas cada uno, donde se aborde el tema del cuidado de la vida, el desarrollo de la memoria y el afrontamiento de vulnerabilidades relacionadas con el conflicto armado. En dichos encuentros se harán demostraciones de diversas prácticas y rituales tradicionales que incluyen expresiones artísticas como la narración, la pintura, la representación, el tejido, la música, entre otras. aqui se entregaran a las familias que los profesiones hayan seleccionados por ser las familias más comprometidas y más participativa se entregaran 30 cartillas.<br>Recordar y narrar el conflicto, así como prácticas de memoria que se articulan con expresiones culturales y artísticas como cantos, danzas, rituales. Se realizará una olla comunitaria con las 60 personas por cada encuentro. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina 14 pliegos, marcadores 14 | Entrega de 30 Cartillas para las familias más comprometidas en el proceso de desarrollo de la propuesta. Estas serán seleccionadas por el talento humano. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | unidades block 120 unidades y lápiz 120 unidades.)<br>**Se compartirá una olla comunitaria para 120 participantes**<br>**Total, actividad: 2**<br>**Total participantes: 120** | |
| **ECHAR A ANDAR** | Desarrollo de procesos de acciones para la construcción de convivencia y la transformación de convivencia y la trasformación de conflictos mediante ejercicios de activación de la memoria. Con los adultos mayores y jóvenes y las NNA. | Se hará (2) dos actividades generales de cuatro horas cada uno, orientados al desarrollo de rutas de la memoria , como sabedores, artistas empíricos, mayores y mayoras, y jóvenes dinamizadores. Estas actividades podrán abarcar la transmisión de conocimientos ancestrales, tradiciones culturales, prácticas artísticas y rituales significativos para la comunidad. se entregará un refrigerio para cada participante este encuentro será en dos momentos uno en la parte baja y el otro en la parte alta del consejo Comunitario participarán 100 personas. en cada encuentro participaran 40 NNA. Para el desarrollo de las actividades se utilizará como material (cartulina 10 pliegos, marcadores 15 unidades tempera 10 unidades.)<br>**Total refrigerios: 200**<br>**Total actividad: 2**<br>**Total participantes: 200** | 200 personas capacitadas en procesos convivencias y activación de la memoria.<br>Adultos 40<br>NNA 100<br>Jóvenes 60 |
| Valorar: transversal a todos los componentes | Realizar la valoración del programa por medio de una encuesta de satisfacción a las familias, los resultados serán plasmado en un informe, que recopilará las conclusiones del programa. | Realizar la valoración del programa mediante (1) una actividad, donde las familias puedan expresar sus apreciaciones referentes al desarrollo de las actividades y a los objetivos de las mismas, los resultados serán plasmado en un informe, que recopilará las conclusiones del programa. Para el | Informe final de seguimiento. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | desarrollo de las actividades se utilizara como material (cartulina20 pliegos, marcadores 20 unidades, block 1 rema, lápiz 50 unidades, cuaderno 20 unidades y tempera 20 unidades)<br>**Total actividad: 2**<br>**Total refrigerios: 400**<br>**Total participantes 400** | |

**5. Talento Humano:**

Relacionar en este punto el personal que se requiere para poder llevar a cabo la implementación de la propuesta, teniendo en cuenta lo descrito en el Manual Operativo Acompañamiento Intercultural (étnica-campesina) – Tejiendo Interculturalidad.

Para llevar a cabo el cumplimiento a cabalidad de las actividades del proyecto, se debe contar con:

| TALENTO HUMANO | |
|---|---|
| **Psicosocial** | **2 DOS** |
| **Pedagogo** | **1 DOS** |
| **Agrónomo y fines** | **1 UNO** |
| **Antropólogo** | **1 UNO** |
| **Sabedores** | **1 UNO** |
| **Dinamizador** | **2 DOS** |
| **Coordinador también hará las veces de digitalizador** | **1 UNO** |
| **Enfermera** | **1 UNO** |

**6. Alimentación y Nutrición:**

El proceso de seguimiento nutricional, además de las orientaciones en esta materia del ICBF como consejo habilitaremos los espacios necesarios que permitan consensuar sobre la forma de ración del complemento

En este componente se realizará con las familias priorizadas dentro de los encuentros ollas comunitarias, que

PÚBLICA

será un espacio significativo porque se compartirá con todos los integrantes, además de eso se intercambiará saberes, y posterior se le dará charla sobre la alimentación balanceada a las madres gestantes y lactantes, niños y niñas.

Se realizará jornada de atención de salud donde se llevará a cabo realización de peso y talla a niños y niñas perteneciente de las familias priorizada en este programa, también se ara seguimiento y control alimenticio durante el tiempo de la ejecución del proyecto, de igual manera informar los avances obtenido por que el control se realizará al inicio del programa con unas secuencias hasta el final.

Para este componente se hará la entrega del alimento de Alto Valor Nutricional, para las familias beneficiarias

Por otro lado, se le hará entrega de unas gallinas ponedoras que serán para el sustento de su hogar, donde se espera sea de buena utilidad y un gran apoyo económico.

Así mismo se conformará un pequeño comité comunitario integrado por 3 personas el cual se encargará mensualmente de hacer seguimiento y de enviar un reporte del proceso de implementación resaltando el cumplimiento, así como las fallas del proceso.

7. Presupuesto:
   Se adjunta presupuesto detallado

8. Plan de trabajo:
   Se adjunta plan de trabajo.

9. Documentos de referencia: escribir los nombres de los documentos consultados para la construcción de la propuesta, es de gran importancia relacionar aquellos con los que cuenta la comunidad tales como: Planes de Vida, Planes de Salvaguarda, Planes de Salvaguardia1, Planes de Etnodesarrollo, Planes del Buen Camino, entre otros.

PÚBLICA

**¡Gracias por su participación!**

[1] Un Plan Especial de Salvaguardia (PES) es un acuerdo social y administrativo, y un instrumento de gestión que sirve para orientar la salvaguardia de una manifestación o expresión cultural. Este acuerdo se traduce en una serie de medidas a corto, mediano y largo plazo que pueden adquirir forma de iniciativas, proyectos y programas, los cuales requieren la articulación permanente y estratégica de los actores involucrados al momento de implementar el PES.